

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области

«Красногорский колледж»

(ГБПОУ МО «Красногорский колледж»)

**Методические рекомендации по системе оценки качества
подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных
рабочих, служащих
В ГБПОУ МО «Красногорский колледж»**

г. Красногорск,
2025

РАССМОТРЕНЫ
И СОГЛАСОВАНЫ
На заседании Научно-методического
совета ГБПОУ МО
«Красногорский колледж»
(протокол от 10.01.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом по ГБПОУ МО
«Красногорский колледж»
от 24.01.2025 № 154

Методические рекомендации по системе оценки качества подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих предназначены для использования в работе педагогическими работниками ГБПОУ МО «Красногорский колледж» для обеспечения функционирования системы оценки качества профессионального образования в колледже.

Разработчики:

Дубровская Т.П., методист ГБПОУ МО «Красногорский колледж»;
Погорелова Т.А., заместитель директора по учебно-методической
работе ГБПОУ МО «Красногорский колледж».

1. Общие положения

С учетом целей модернизации российского образования, определяющих приоритет личностно-ориентированного и компетентностного подходов в реализации профессионального образования, тенденций создания единого образовательного пространства, интеграции российского образования с другими образовательными системами, на первый план выходит проблема создания и внедрения системы управления качеством образовательной деятельности, реализация, функционирование и развитие которой позволили бы добиться большего соответствия уровня подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования потребностям рынка труда в конкурентоспособных специалистах.

Система внутреннего мониторинга качества образования в ГБПОУ МО «Красногорский колледж» служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

Руководство колледжа координирует деятельность всех структурных подразделений колледжа по определению и выполнению требований ФГОС СПО и потребителей образовательной услуги.

Обеспечение функционирования системы оценки качества образовательной деятельности во всех структурных подразделениях является одной из основных задач деятельности колледжа. Необходимо учитывать, что качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки специалистов, выражающая степень их соответствия ФГОС СПО и требованиям работодателей.

Нормативной базой формирования системы оценки качества образования являются следующие нормативные документы:

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции ст.28, пункт 13);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с

изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

- Уставом ГБПОУ МО «Красногорский колледж».

2. Основные цели и задачи системы оценки качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов обучающихся, качество организации образовательной деятельности, качество основных и дополнительных образовательных программ, воспитательная работа, профессиональная компетентность педагогов, эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

- обеспечение федерального и регионального стандартов качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного процесса;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование основных тенденций развития колледжа;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о результатах и динамике развития образовательной среды колледжа во всех ее составляющих, разработка и функционирование соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- администрация колледжа;
- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- социальные партнеры и общественность.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию, предметно-цикловые комиссии, отделения и специальности (профессии), экспертные рабочие группы.

Администрация колледжа формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает выполнение процедур контроля и оценки качества образования, планирует и координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Оценка качества образования в колледже осуществляется посредством системы внутреннего контроля, а также экспертизы качества образования со стороны работодателей и их представителей.

Внутриколледжский контроль представляет собой целостную систему, основанную на скоординированной и целенаправленной деятельности подразделений и должностных лиц, участвующих в организации образовательного процесса, по осуществлению контрольных мероприятий на единой плановой и методической основе.

Целью внутриколледжского контроля является всестороннее совершенствование образовательной деятельности колледжа путем предупреждения, выявления и устранения недостатков, поиска резервов улучшения образовательного процесса и работы структурных подразделений, обобщения и распространения передового опыта, укрепления дисциплины и усиления ответственности преподавателей, сотрудников и обучающихся за результаты своей деятельности.

Задачами внутриколледжского контроля являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в колледже, обеспечивающее определение факторов, влияющих на качество образования;
- получение полной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- обеспечение объективности при проведении процедур, связанных с аттестацией педагогических работников, конкурсами профессионального мастерства;
- обеспечение объективности в распределении выплат стимулирующего характера сотрудникам колледжа;
- принятие целесообразных управленческих решений.

В ходе внутриколледжского контроля осуществляется систематический анализ хода, качества и результативности образовательного процесса; систематический анализ и оценка эффективности деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения; контроль исполнения нормативных и регламентирующих документов и другие.

3. Внешняя система оценивания качества

Колледж также проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки и оценивает востребованность выпускников колледжа.

Внешняя система оценивания качества подготовки специалистов предполагает участие в этом процессе представителей реального сектора экономики – социальных партнёров.

Система оценки качества подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в колледже построена на основе данных, получаемых в ходе целого ряда мероприятий с участием социальных партнеров:

- государственной итоговой аттестации выпускников. В состав государственных аттестационных комиссий входят представители социальных партнеров, что составляет не менее 70-80 % от основного состава членов ГАК;
- оценки качества подготовки специалистов и рабочих во время проведения производственных практик;
- оценки качества подготовки специалистов и рабочих, служащих в ходе промежуточной аттестации, в том числе проведения экзамена (квалификационного) по модулю;
- оценки степени удовлетворенности содержанием, организацией и обеспечением образовательного процесса социальными партнёрами через работу Наблюдательного совета;
- привлечения представителей социальных партнёров к учебному процессу.

Взаимодействие колледжа и бизнеса позволяет обеспечить учёт современных и перспективных требований к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, устранить противоречие между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства.

Система оценки качества образования в Красногорском колледже реализуется в рамках следующих документов:

1. Положение о внутриколледжном контроле ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж»

2. План внутриколледжного контроля ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж» на учебный год.
3. Методические рекомендации «Мониторинг общих и профессиональных компетенций выпускников средних специальных учебных заведений в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения».
4. Методические рекомендации «Контрольно-измерительный инструментарий оценки профессиональных компетенций выпускников колледжа».
5. Методические рекомендации «Контрольно-измерительный инструментарий общеучебных умений как основы формирования общих компетенций выпускников колледжа».
6. Карта мониторинга ключевых компетенций выпускников Красногорского колледжа на основе экспертной оценки защиты выпускной квалификационной работы.
7. Аналитические справки об уровне усвоения знаний, умений, практического опыта, компетенций студентами ГБПОУ МО "Красногорский колледж" в ходе административного рубежного контроля качества освоения реализуемых образовательных программ по специальностям и профессиям рабочих (служащих) в соответствии с приказом по колледжу.

Основным инструментарием контроля качества образования являются:

- экспертная оценка сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников в ходе промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников
- мониторинг удовлетворенности рынка труда квалификацией выпускников на основе профессиональных стандартов
- оценка, контроль и анализ уровня формирования знаний, умений и компетенций с участием внутренних и внешних экспертов, в том числе зарубежных
- наблюдение, анализ и самоанализ участников образовательного процесса
- диагностика, тестирование, анкетирование, опросы, интервью и т. д.
- социологическое исследование
- методы государственной диагностики и аудита (государственная и профессионально-общественная аккредитация, лицензирование, государственная отчетность) и т. д.

4. Система критериев оценки качества образования

4.1 Качество подготовки специалистов – результаты образования:

- соответствие выпускника требованиям ФГОС СПО
- соответствие выпускника запросам потребителей кадров и рынка труда, ожиданиям личности
- профессиональная и социальная адаптивность специалиста на рынке труда и др. (квалификации студентов, профессиональные компетенции выпускников, показатели личностного потенциала специалиста, конкурентоспособность и востребованность специалиста на рынке труда)

Оценка качества возможна на основе оценки динамики абсолютной и качественной успеваемости по предметам:

- входной контроль
- промежуточная аттестация,
- административный контроль,
- вневедомственный контроль,
- государственная итоговая аттестация, отзывы предприятий, учреждений, организаций - работодателей.

4.2. Качество образовательного процесса

- качество результатов процесса обучения студентов (динамика: входной контроль, промежуточная аттестация, административный контроль, вневедомственный контроль, итоговая государственная аттестация, отзывы предприятий, учреждений, организаций - работодателей).
- качество результатов процесса воспитания студентов
- качество содержания ОПОП
- качество образовательных технологий

4.3. Качество образовательной системы

- качество взаимодействия с социальными партнерами и т.д. (родителями, работодателями, муниципальной властью, общественными организациями, различными уровнями образования).
- качество взаимодействия элементов образовательной системы (нормативной базы, структурных подразделений, видов деятельности - учебной, научной, экспериментальной и т.д.).

4.4. Качество управления колледжем

- качество организации
- открытость, доступность
- качество условий осуществления образовательной деятельности (современность учебно-материальной базы, качество педагогических кадров, учебно-методическое обеспечение).

5. Перспективные механизмы независимой оценки качества профессионального образования

При формировании системы оценки качества образования колледж учитывает новые механизмы независимой оценки качества профессионального образования и сертификации:

- сдача выпускниками демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
- прохождение независимой оценки квалификаций со стороны работодателей на соответствие профессиональному стандарту в Центрах оценки и сертификации профессиональных квалификаций (создание организационного, методического и информационно-технологического обеспечения).
- комбинированные (объединенные) формы оценки квалификаций выпускников колледжей.

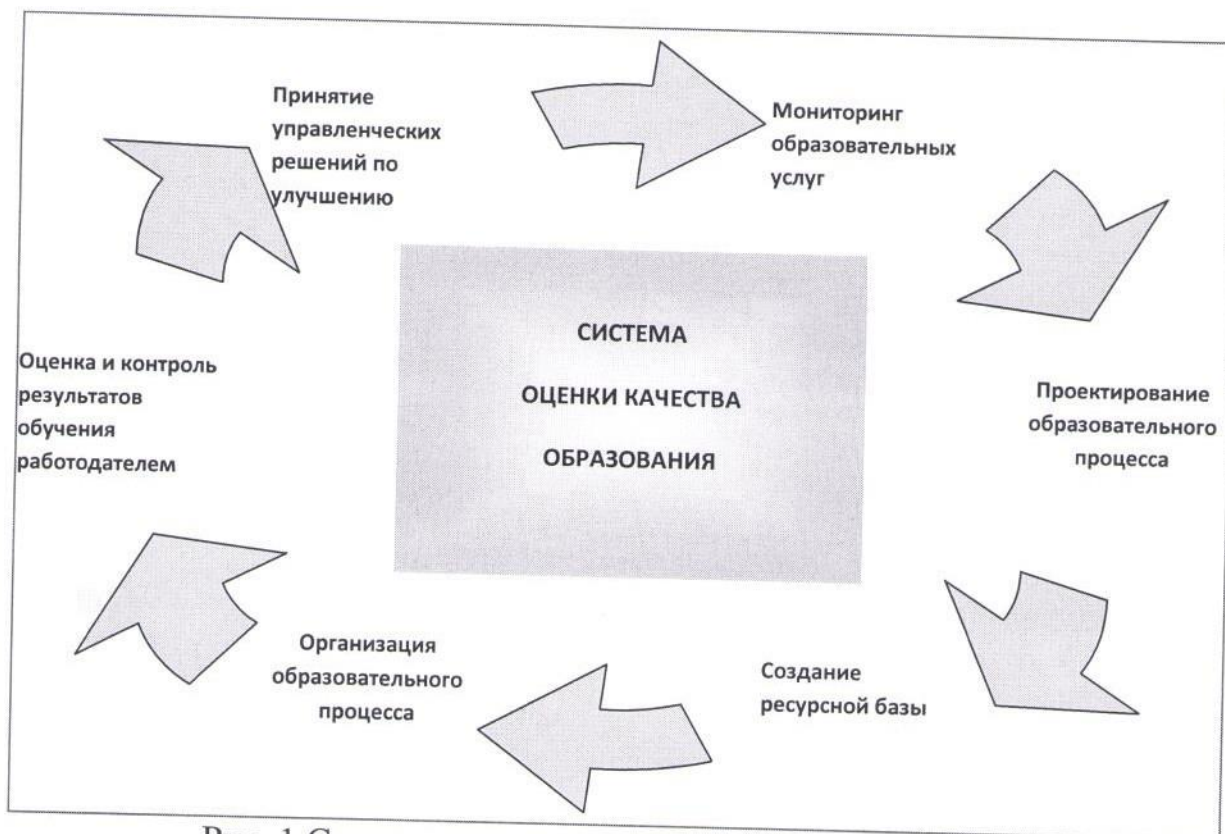


Рис. 1 Схема управления оценкой качества образования

- формирование системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (признание качества и уровня подготовки лиц, освоивших образовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов и иным общероссийским квалификационным требованиям, а также требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля).

Создание сети аккредитующих организаций, в качестве которых выступают объединения работодателей, общероссийские отраслевые объединения, уполномоченные ими организации.

Аккредитационная экспертиза проводится путем оценки следующих показателей:

1. соответствие компетенций лиц требованиям профессиональных стандартов и иным общероссийским квалификационным требованиям
2. востребованность выпускников рынком труда
3. дополнительные показатели (качество материально-технических кадровых, информационных и других ресурсов...)

- формирование системы общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам и основным программам профессионального обучения, работодателями и уполномоченными ими организациями.

- аккредитация образовательных программ, проводимая зарубежными аккредитационными агентствами, входящими в Европейский реестр агентств гарантий качества.